

**Приложение 1 к РПД Средства повышения финансовой грамотности населения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. Технология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Средства повышения финансовой грамотности населения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления с презентацией

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Защита проекта проходит в интерактивной форме

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом

практическое задание.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

II Планы практических занятий

ТЕМА 1. ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План:

1. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога.
2. Деятельность государства в области повышения финансовой грамотности населения.
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся.

Литература [1, с.43-64]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека? Каковы цели, задачи, направления и формы обучения финансовой грамотности школьников и студентов?
2. Как Вы понимаете утверждение «учитель как носитель норм рационального финансового поведения»?
3. В чем заключается государственная политика по повышению финансовой грамотности населения в России? Каковы миссия, задачи, результаты Проекта Минфина России?
4. Опишите системно-деятельностный, практико-ориентированный и метапредметный подходы в обучении финансовой грамотности.
5. В чем заключается важность выявления и использования учителем межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса? Приведите примеры таких связей.
6. Приведите примеры рационального и иррационального финансового поведения социальных групп, конкретных людей из исторических, литературных источников, входящих в школьную программу.
7. Для чего в составе учебно-методических комплектов (УМК) представлены материалы для родителей?
8. В чем заключается матричный характер УМК?
9. В чем заключается воплощение концепции концентрического наращивания знаний при обучении финансовой грамотности?
10. В каких формах могут проводиться уроки финансовой грамотности и оцениваться результаты усвоения материала учащимися?

Задание для самостоятельной работы:

Решить тест:

1. Что НЕ является задачами финансовой грамотности:
 - 1) овладеть навыками использования современных информационно-телекоммуникационных технологий;
 - 2) способствовать человеку в получении дополнительных доходов от использования услуг, инструментов финансового рынка;

- 3) овладеть основными базовыми принципами финансового поведения, позволяющими избежать лишних финансовых потерь;
- 4) разумное построение финансовых отношений с государством и организациями, предлагающими финансовые услуги.

2. Компонентами финансовой грамотности НЕ являются:

- 1) знание и понимание;
- 2) планирование и финансирование;
- 3) личностные характеристики и установки;
- 4) умения и поведение.

3. Верны ли следующие суждения о компетенции сельского педагога в области финансовой грамотности

А) Овладение основами финансовой грамотности, и методикой ее преподавания необходимо только профильным сельским учителям (как правило, по общественному).

Б) Объем знаний, которыми необходимо владеть сельским учителям, обучающих школьников финансовой грамотности и осуществляющих финансовое просвещение сельских жителей, должен существенно превышать объем программы для соответствующего обучения школьников и познаний большинства сельских жителей.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

4. Соотнесите предметные области и компетенции курса «Финансовая грамотность» в системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста

Предметные области Компетенции

А) Доходы и расходы.

Б) Финансовое планирование и бюджет.

В) Личные сбережения.

Г) Кредитование.

Д) Инвестирование.

Е) Страхование.

- 1) Понимать основные задачи и принципы страхования.
- 2) Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции.
- 3) Понимать различия между дебетовой и кредитной картами.
- 4) Понимать принцип хранения денег на банковском счете.
- 5) Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.
- 6) Уметь давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей.

5. Верны ли следующие суждения о Проекте Минфина России в области финансовой грамотности

А) Проект Минфина России основывается на международном опыте и основной целью определяет повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения.

Б) К задачам Проекта Минфина России не относится создание кадрового потенциала в области реализации программ повышения финансовой грамотности на федеральном и региональном уровнях.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

- 1) учебная программа,
- 2) учебное пособие для учащихся,
- 3) методическое пособие для учителя,
- 4) контрольные измерительные материалы,
- 5) учебно-методический комплект для каждой целевой группы обучающихся,
- 6) материалы для родителей.

ТЕМА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

План:

1. Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования.
2. Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности учащихся 1-4 классов (начальное общее образование).
3. Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 5-9 классах.
4. Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации (для 5-9 классов).
5. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и в дополнительном образовании обучающихся 5-7 классов.
6. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся 8-9 классов.
7. Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 10-11 классах.
8. Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации (для учащихся 10-11 классов).
9. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся 10-11 классов.
10. Проведение образовательных событий (игр, квестов, мастер-классов) по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов.
11. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся.

Литература [1, с.65-105; 2, с.81-183; 3, с. 4-55]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие четыре ключевые темы образуют содержание финансовой грамотности?
2. Приведите пример концентрического приращения знаний по ступеням обучения (начиная с начальной школы и до средней включительно) по теме «Деньги и операции с ними».
3. Чем отличается содержание тематики «Доходы и расходы семьи» на уровне 8-9 класса от 5-7 класса?
4. Какие основные разделы (области финансовой грамотности) характерны для программы обучения школьников 8-9 класса?
5. Назовите семь основных модулей, необходимых для изучения финансовой грамотности в средней школе.
6. Какие формы учебной деятельности по финансовой грамотности предпочтительны для использования в общей, средней школе? Ответ возможно построить с учетом

специфики изучаемых школьниками тем финансовой грамотности.

7. Возможно ли применение игровых форм учебной деятельности при изучении финансовой грамотности в средней школе? Если да, приведите пример.

8. Назовите несколько вариантов тем для индивидуальных и групповых работ при изучении модуля «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».

9. Почему, на Ваш взгляд, тематику «Страхование» в средней школе целесообразно изучать в рамках отдельного модуля, а в основной – в рамках «Риски»?

10. Расскажите о приращении и детализации знаний по тематике «пенсионное обеспечение» с 8-9 классов по 10-11 классы.

11. Перечислите содержание «сельскохозяйственной финансовой грамотности» (пять основных разделов), соответствующее дополнительному модулю для 10-11 классов «Сельскохозяйственная финансовая грамотность».

12. В чем заключается интеграция «сельскохозяйственной финансовой грамотности» в курс финансовой грамотности для школьников?

13. Какие основные знания, умения и навыки приобретают и приращивают школьники, изучая тему «Собственный бизнес» с 5 по 11 классы? Как в изучение данной темы школьниками сельских школ помогает интеграция в курс финансовой грамотности компоненты «сельскохозяйственная финансовая грамотность»?

14. По каким темам в рамках изучения школьниками финансовой грамотности возможно решение математических задач? Ответить можно в разрезе ступеней обучения.

Задание для самостоятельной работы:

Решить тест

1. Структура группового методического проекта НЕ включает в себя:

- А) Технологическую карту;
- Б) сценарий урока, занятия, мероприятия;
- В) презентацию;
- Г) рефлексию;
- Д) дидактический материал.

2. Верны ли следующие суждения о системно-деятельностном подходе применительно к формированию финансовой грамотности?

А) Обучающиеся вводятся в проблемные ситуации, которые для них имеют практическое значение (например, как формировать семейный и личный бюджет, как пользоваться банковской картой и др.), что приводит к возникновению внутренней мотивации;

Б) Образовательные цели должны быть сформулированы как социальные новообразования (конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека), приобретаемые учащимися в ходе осуществления специально организованной учебной деятельности.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

3. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:

**«ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БАЗОВЫЕ ШАГИ»**

Шаг 1. Представление практической финансовой задачи и формулирование проблемы как противоречия между желаемым финансовым результатом и действительным

Шаг 2. Постановка учебной задачи

Шаг 3. Планирование решения учебной задачи и решение учебной задачи

Шаг 4. _____

Шаг 5. Рефлексия

4. Соотнесите образовательные технологии и их отличительные черты:

Образовательная технология	Отличительные черты
А) Модульная технология обучения Б) Игровые технологии В) Кейс-технология Г) Технология творческой мастерской	1) учитель-мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения; 2) технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений; 3) каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач; 4) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Внесите ответы в таблицу:

А	Б	В	Г

5. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

- 1) исправление ошибок в тексте финансового характера;
- 2) создание какого-либо творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.);
- 3) подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- 4) педагогические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности;
- 5) моделирование содержания темы.

6. Верны ли следующие суждения о межпредметных связях в процессе обучения финансовой грамотности?

А) Финансовая грамотность вовлечена в разделы «экономика» и «право» предмета «обществознание».

Б) Межпредметные связи позволяют успешно работать над формированием финансовой культуры и выработкой навыков грамотного финансового поведения.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

7. Соотнесите цели обучения финансовой грамотности и ступени обучения:

Ступени обучения	Цели обучения
А) 1-4 классы Б) 5 - 7 классы В) 8 - 9 классы Г) 10 - 11 классы	1) формирование знания о том, в каких случаях гражданин России может рассчитывать на социальное пособие, от чего зависит величина пособий, каковы их размеры; 2) формирование умения договариваться с родителями о покупке желаемых детьми благ при понимании ограниченности денежных средств у родителей; 3) формирование умения составить простейший бизнес-план нового предпринимательского проекта, продумать возможные источники его финансирования, защитить проект при обсуждении в классе; 4) формирование умения искать и понимать информацию о финансовых услугах, а также осознание возможных рисков на рынке финансовых услуг.

Внесите ответы в таблицу:

А	Б	В	Г

8. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в таблице:

Принципы образовательных событий как интерактивных форм обучения	
Активность	Приобретение обучающимся знаний в ходе осуществления собственных действий в процессе решения задач (в том числе, пробно-поисковых действий).
_____	Самостоятельное преодоление ситуаций неопределенности или выбора в ходе осуществления действий.
Субъектность	Личное и рефлексивное отношение к собственному действию, к решаемой задаче, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнерами в ходе решения задачи, контроль и оценка собственных действий, осознанное присвоение социальных ролей и правил.

9. Верны ли следующие суждения об учете сельскохозяйственной специфики при обучении финансовой грамотности в сельских школах?

А) Учителям сельских школ необходимо использовать проблематику «сельскохозяйственной финансовой грамотности» для обсуждений, организации практических, проектных работ в процессе изучения финансовой грамотности.

Б) В круг изучаемых вопросов по финансовой грамотности не включаются вопросы государственной политики в отношении сельских территорий и населения.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

10. Соотнесите элементы «сельскохозяйственной финансовой грамотности» и модули по определенному кругу финансовых отношений при изучении финансовой грамотности в 10-11 классах:

Модули	Элементы «сельскохозяйственной финансовой грамотности»
А) «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни» Б) «Страхование» В) «Фондовый рынок» Г) «Собственный бизнес» Д) «Пенсионное обеспечение» Е) «Налоги» Ж) «Риски в мире денег»	1) решение тренировочных практических задач (риск/доходность на примере ценных бумаг сельскохозяйственных товаропроизводителей); 2) обсуждение видов банковского кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей, включая их малые формы (с учетом граждан, ведущих личные подсобные хозяйство); 3) прослушивание лекций о применении (выборе) налогового режима в зависимости от параметров деятельности сельхозпроизводителя; 4) прослушивание лекций о страховых программах для сельскохозяйственных товаропроизводителей и условиях страхования; 5) обсуждение открытия бизнеса в сельском хозяйстве, подготовки соответствующего бизнес-плана; 6) обсуждение вопросов недобросовестной и (или) мошеннической деятельности финансовых организаций из числа профессиональных небанковских кредиторов, предоставляющих займы сельхозпроизводителям, а также принимающим денежные средства от сельских жителей в виде займов; 7) обсуждение вопросов формирования будущих пенсий работников агропредприятий с учетом предложений негосударственных пенсионных фондов.

Внесите ответы в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

План:

1. Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет).
2. Ресурсы и инструменты финансового просвещения сельской молодежи (18-30 лет).
3. Цели и актуальная тематика финансового просвещения сельского населения трудоспособного возраста (30-55/60 лет).

4. Ресурсы и инструменты финансового просвещения взрослого трудоспособного населения (30-55/60 лет).
5. Цели и актуальная тематика финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.
6. Ресурсы и инструменты финансового просвещения пенсионеров, проживающих на селе.

Литература [2, с.9-66]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что входит в состав рекомендуемых материалов для организации финансового просвещения взрослого населения?
2. Расскажите о финансовых целях и личных потребностях разных возрастных групп взрослого населения.
3. Какие темы, рекомендованных образовательных модулей, можно использовать для просветительской работы с сельской молодежью? Со взрослым населением трудоспособного возраста? С пенсионерами?
4. Почему для организации и проведения молодежных просветительских программ целесообразно использовать возможности сети Интернет и видеоматериалы? Какая тематика в области финансовой грамотности приоритетна для сельской молодежи?
5. Назовите основные отличительные черты, дайте характеристику молодежи как потребителя финансовых услуг.
6. Какие отличительные черты, качества определяют взрослую возрастную группу как потребителей финансовых услуг?
7. Что характерно в поведении пенсионеров по отношению к финансовым услугам?
8. Назовите информационно-образовательные сайты, на которых размещены материалы для финансового просвещения взрослого населения, проживающего в сельской местности. Проанализируйте сайты и сделайте подборку ресурсов для финансового просвещения сельской молодежи, взрослого трудоспособного населения и пенсионеров.

Задание для самостоятельной работы:

Решить тест

1. Целями и задачами финансового просвещения сельской молодежи являются:
 - A. распространение информации о результатах Проекта Минфина России и информационно-методических ресурсов по финансовой грамотности;
 - B. повышение уровня их финансовой грамотности и формирование рационального финансового поведения с учетом жизненных потребностей данной целевой группы, связанных, в первую очередь, с краткосрочными целевыми накоплениями, созданием семьи;
 - C. формирование культуры инвестиций на основе понимания разницы между сбережениями и инвестициями, роста риска потери инвестиций по мере увеличения доходности;
 - D. все перечисленное.

2. Какими характеристиками сельская молодежь отличается от более взрослых групп населения?
 - A. Недостаточным уровнем знаний и отсутствием опыта в области управления семейным бюджетом и оценки финансовых рисков.
 - B. Особенности молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование.
 - C. Доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на популярных у молодежи Интернет-ресурсах, использующих психологические особенности данного возраста.
 - D. Все перечисленное.

3. В рамках Проекта Минфина России разработаны и предлагаются к использованию учебные модули для реализации программ обучения финансовой грамотности взрослого населения. Какие тематические модули подготовлены для финансового просвещения молодежи?

- А. «Управление бюджетом», «Целевые накопительные планы», «Потребительские кредиты», «Рисковое страхование жизни», «Обязательное пенсионное страхование, «Права заемщика».
- В. «Личный финансовый план», «Инвестиции и риски», «Покупка квартиры в кредит», «Добровольное медицинское страхование», «Добровольное пенсионное обеспечение», «Права вкладчика».
- С. «Оптимизация структуры активов и пассивов», «Инвестиционные программы с защитой капитала», «Покупка медицинских и образовательных услуг в кредит», «Страхование имущества», «Инвестиционные пенсионные планы», «Права страхователя».
- Д. «Бережное потребление», «Передача капитала», «Кредиты после 60», «Накопительное страхование жизни», «Пожизненная рента», «Права пенсионера».

4. Какими характеристиками потребителей финансовых услуг обладает значительная часть населения трудоспособного возраста?

- А. Среднесрочные ориентиры в финансовом планировании, которые конкретизируются определенным ранее долгосрочным планом. Горизонт среднесрочного планирования равняется трем-пяти годам.
- В. Отношение к финансовым рискам в основном взвешенное на основе корреляции с доходностью, но распространены случаи игнорирования финансовых рисков.
- С. Высокая готовность к сбережениям и инвестициям с целью получения дополнительного высокого дохода и осуществления дорогостоящих покупок.
- Д. Все перечисленное.

5. В процессе планирования мероприятий в области финансового просвещения взрослого трудоспособного населения Вы ставите цель – показать, каким образом и с помощью каких продуктов возможно увеличить пенсионные накопления. Для подготовки и организации занятий со взрослым населением Вы: (несколько правильных ответов)

- А. воспользуетесь материалами образовательного модуля «Инвестиционные пенсионные планы»;
- В. воспользуетесь материалами образовательного модуля «Инвестиции и риски»;
- С. обратитесь к финансовому калькулятору кредита на неотложные нужды, размещенному на интернет-портале вашифинансы.ру в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Д. обратитесь к ресурсам интерактивного практикума «Понимаю финансовый договор» (мобильное приложение или образовательный портал).

6. К основным задачам просветительской работы с пенсионерами, проживающими на селе, можно отнести:

- А. снижение степени вовлеченности в сомнительные финансовые услуги, недобросовестные и мошеннические финансовые схемы, в отношения с нелегальными поставщиками финансовых услуг;
- В. знание и понимание своих прав как потребителей финансовых услуг, правовых способов их защиты;
- С. приобретение навыков принятия самостоятельных взвешенных финансовых решений, в том числе по итогам обращения к квалифицированным независимым финансовым консультантам для получения разъяснений по сложным финансовым вопросам;
- Д. все перечисленное.

7. Какими характеристиками потребителей финансовых услуг обладают пенсионеры? (несколько правильных ответов)

- А. Долгосрочные ориентиры в финансовом планировании.
- В. Настороженное отношение к финансовым организациям и их услугам, предпочтение отдается компаниям с государственным участием.
- С. Высокая готовность к сбережениям и инвестициям.
- Д. Предпочтительными каналами получения информации о финансовых услугах является Интернет, в частности социальные сети.

8. В рамках Проекта Минфина России разработаны и предлагаются к использованию учебные модули для реализации программ обучения финансовой грамотности взрослого населения. Какие тематические модули подготовлены для финансового просвещения пенсионеров?

- А. «Управление бюджетом», «Целевые накопительные планы», «Потребительские кредиты», «Рисковое страхование жизни», «Обязательное пенсионное страхование, «Права заемщика».
- В. «Личный финансовый план», «Инвестиции и риски», «Покупка квартиры в кредит», «Добровольное медицинское страхование», «Добровольное пенсионное обеспечение», «Права вкладчика».
- С. «Оптимизация структуры активов и пассивов», «Инвестиционные программы с защитой капитала», «Покупка медицинских и образовательных услуг в кредит», «Страхование имущества», «Инвестиционные пенсионные планы», «Права страхователя».
- Д. «Бережное потребление», «Передача капитала», «Кредиты после 60», «Накопительное страхование жизни», «Пожизненная рента», «Права пенсионера».

Выступление с презентацией.

Данное задание предполагает освоение (усовершенствование) профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих проектирование своей образовательной деятельности. Данная терминология используется именно в системно-деятельностном подходе, где учитель строит (проектирует) собственную деятельность, которая носит образовательный характер, и эта образовательная деятельность учителя направлена на создание условий (психологических, педагогических, организационно-технических), обеспечивающих эффективную учебную деятельность учащихся.

Под педагогическим проектированием понимается разработка способа решения педагогической задачи и его оформление в целостную содержательно-методическую модель урока, занятия, мероприятия. То есть необходимо спроектировать:

- цель образовательной деятельности и планируемые результаты;
- содержание образования урока/занятия/мероприятия;
- средство достижения планируемых результатов (образовательная(-ые) технология(-ии), методы обучения, педагогические приемы, технические средства обучения, дидактический материал);
- пошаговую деятельность учителя и оформить весь замысел-конструктор в рабочую форму для использования учителем в ходе реализации образовательной деятельности.